

DESARROLLO DE SISTEMAS DE APOYO PARA ADULTOS EN UNIVERSIDADES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

LYNN MASON y HUGH MORGAN

INTRODUCCION

En el breve tiempo disponible, Lynn y yo trataremos de resumir el desarrollo de un modelo de apoyo que ha permitido a muchos adultos que sufren de autismo acceder a una educación superior.

Lynn, que es el Director de Apoyo para el Aprendizaje de una facultad de enseñanza superior situada en el centro de una gran ciudad, describirá el proceso que llevó a la integración de dos individuos autistas en su facultad, explicando abiertamente tanto las dificultades como las ventajas. Este proyecto práctico contó con una parte investigadora financiada por el Departamento de Educación de la ciudad de Birmingham, un hecho que en sí mismo, es sorprendente, pero alentador.

Debo empezar primeramente «enarbolando una bandera» en favor del valor potencial de la enseñanza superior para individuos con autismo.

¿Por qué los adultos que sufren de autismo han fracasado anteriormente al intentar triunfar y, en muchos casos, al tratar de acceder a la enseñanza superior?

Tradicionalmente, las escuelas universitarias han proporcionado un servicio general, pero ha carecido a menudo de la estructura educacional y del apoyo necesario para conseguir colocaciones con éxito.

OHP

LA EDUCACION SUPERIOR DE ADULTOS PUEDE:

1. Permitir a los adultos autistas alcanzar el conocimiento y las facultades básicas que se les escaparon durante los años es-

colares. La educación debería verse como algo que tiene lugar durante toda la vida, y no como una actividad que tiene lugar en los estrechos márgenes de los años escolares.

2. Ayudar a tomar parte en el desarrollo de capacidades y comportamientos vitales propios de la vida adulta.
3. Permitir a los individuos a desarrollar intereses significativos en su tiempo de ocio, proporcionándoles un uso estructurado de su «tiempo libre».
4. Ayudar a demostrar que los adultos con autismo, como cualquier otro adulto en la sociedad, tienen en derecho a una enseñanza superior.

VARIABLES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA SUPERIOR QUE PUEDEN RESULTAR MOLESTAS PARA LOS ADULTOS AUTISTAS

1. El contenido del curriculum, v.g., el enfoque sobre los medios de comunicación en lugar de enseñar QUE es la comunicación, las capacidades académicas que se enseñan fuera del contexto de su uso.
2. Los métodos de enseñanza, por ejemplo, resulta difícil para los estudiantes autistas que el lenguaje oral (especialmente en conferencias) sea el medio de enseñanza principal.
3. El contexto del medio de enseñanza, por ejemplo, grandes grupos de estudiantes en habitaciones amplias y ruidosas.
4. Las actividades realizadas fuera de clase, o sea, ir y regresar del centro y moverse de aula en aula, los descansos para comer, las horas libres.
5. Las relaciones con el personal del centro. A menudo tanto el personal de apoyo docente como el personal titular del centro no consiguen entender el autismo y por consiguiente son propensos a interpretar mal o a tergiversar ciertos comportamientos. Esto a veces lleva a que el adulto autista se comporte de forma trastornada o difícil y por tanto a su consiguiente exclusión de los cursos.
6. Las relaciones con sus compañeros, por ejemplo, la falta de entendimiento por ambas partes puede conducir a la persecución del joven que sufre el autismo.
7. A menudo, el período de admisión es demasiado corto para que el alumno con autismo se aclimate a sus compañeros debidamente y viceversa.
8. La estructura de las clases, v.g., muchas clases de apoyo suelen ser bastante flexibles con sus estudiantes, que prácti-

camente «van apareciendo» a lo largo de la clase, lo que hace muy difícil para el estudiante autista lograr concentrarse o relajarse.

COMO SURGIO ESTE PROYECTO

Tras una gran presión por parte de los padres y de los cuidadores, la West Midlands Autistic Society y el propio personal de la universidad, y como respuesta a estas cuestiones, se estableció un grupo de trabajo en el East Birmingham College en 1992. Posteriormente, este grupo de trabajo llegó a la conclusión de que había grandes obstáculos en el camino de los individuos con autismo para acceder a la enseñanza superior. Sin duda, si ellos lo lograban, además recibían muy poco apoyo y esto resultaba un fracaso en las colocaciones posteriores. Esencialmente, las universidades estaban fallando a los estudiantes que sufrían de autismo.

Con el fin de identificar y demostrar qué tipos de apoyo se necesitaban, la West Midlands Autistic Society junto con el Departamento de Educación de la Ciudad de Birmingham patrocinaron una empresa conjunta entre Oakfield House, una unidad para 24 personas con autismo situada en Birmingham y el Matthew Boulton College, uno de los centros de enseñanza superior más grandes de la ciudad. El primer contacto para llevar a cabo este proyecto se realizó entre Lynn Mason, que ahora les explicará lo que sucedió después, y yo.

E.S.

EL PROYECTO

El punto de partida para el Matthew Boulton College fue la visita anteproyecto que el personal de Oakfield realizó al centro para ver y averiguar los accesos, entre todos los que había, que se podían considerar más adecuados para Gary y Kate. Se decidió que ellos deberían incorporarse a lo que había dispuesto para los Adultos con capacidades básicas.

Se designó una persona de entre las que trabajan en Oakfield para les prestase a Gary y Kate todo el apoyo necesario durante toda la duración del proyecto. Dicha persona conoce bastante bien a ambos estudiantes y su cometido consistía en:

1. Prestarles todo el apoyo necesario en clase.
2. Identificar sus rutas de autobús, enseñándoles a desplazarse en el mismo.

3. Darles dinero para sus billetes de autobús.
4. Darles dinero para sus comidas en la universidad.
5. Comunicar toda esta valiosa información a los conferenciantes.
6. Finalmente, ella debía recoger la reacción de los estudiantes.- Gary y Kate a su vuelta a Oakfield, y hacer un informe con sus descubrimientos.

La importancia de dicha persona se ve reflejada en las muchas horas de apoyo que ella prestó, y este OHP demuestra de forma bastante clara cuánto tiempo se dedicó a la preparación, los desplazamientos y el apoyo en los ratos libres.

La primera visita de Gary y Kate también incluyó las distintas áreas del profesorado, la observación de otros estudiantes en clase, el encuentro con el personal del centro y el uso de la máquina de bebidas. Para evitar la ansiedad se redujo la información al mínimo.

Gary parecía feliz. Sonreía y charlaba pero no pudo decir si quería o no venir a la universidad.

Kate reaccionó de forma muy diferente. Al principio su respuesta a todo lo que se le preguntaba era un alto e impaciente «no lo sé», pero cuando la atención se desviaba de ella hacia Gary, interrumpía, detenía y daba tirones a la persona del centro para llamar su atención.

Ante esta primera visita, el personal del centro reaccionó generalmente, con interés y comprensión.

Iba a resultar difícil evaluar a Gary y el plan de trabajo destinado a él, debido a su falta de capacidad de comunicación, y todo el personal del centro se preocupó por ver lo que él había entendido durante su visita.

Kate parecía estar fuera de control a veces, y el personal se preguntó si su presencia tendría un efecto perjudicial para el resto de los estudiantes y de los grupos a los que ella podía unirse.

Rápidamente el personal se dio cuenta de que necesitaríamos mayor información sobre Gary y Kate y sobre el Autismo en general.

EL COMIENZO DEL PROYECTO

Se decidió que Kate y Gary irían al centro en días alternos. Ambos estudiantes se incorporaron a un taller de Habilidades Básicas, al que asistían en un principio, durante una de las horas de una clase de tres horas de duración.

Los estudiantes, de manera bastante informal, circulaban por los talleres. Normalmente, éstos trabajan solos y mejoran sus capacidades tanto numéricas como lingüísticas según su propio ritmo, utilizando material escrito.

El papel del profesor en este sentido es estar a mano y ofrecerles ayuda y asesoramiento.

Por desgracia, Gary y Kate se encontraron con muchas dificultades en este sentido.

DIFICULTADES OHP CON LAS QUE SE ENCONTRARON

1. Las necesidades del grupo eran variadas y diversas y con un único miembro del personal del centro disponible, no había demasiadas oportunidades para un apoyo individual.
2. Esta política de «ir apareciendo» implica que a menudo se producen interrupciones, causadas por las personas que llegan y se marchan en distintos instantes y porque, en ocasiones, los grupos son demasiado grandes.
3. Sin embargo, la mayor dificultad era que estas clases no tenían una estructura formal y, por tanto, Gary y Kate tenían pocas oportunidades para llegar a conocer a los grupos y compartir las actividades.

Se introdujeron entonces formas de aprendizaje más estructuradas. Se acordaron planes de aprendizaje individuales tanto para Gary como para Kate y se establecieron ciertos objetivos.

Finalmente, se pasó de actividades de aprendizaje teóricas a actividades de aprendizaje más prácticas. A Kate se le dieron tareas para aprender a utilizar el dinero y recibir el cambio en lugar de concentrarse en ejercicios de sumas y restas. Se dio más oportunidad a la interacción.

INFORMACION SOBRE KATE Y GARY

Beneficios de OHP

1. El progreso de Gary y Kate.
Gary se volvió más seguro y relajado, respondía bien a los halagos y a los incentivos. Contestaba a preguntas simples y se hizo más tolerante con el resto del grupo.
La concentración de Kate mejoró. Cooperaba más (el personal del centro ignoró su alterado comportamiento y esto tuvo un efecto calmante). Disfrutaba del aspecto social de asistir a la universidad: hacer amigos, utilizar el bar. Su trabajo mejoraba constantemente.
2. El permitir a las personas con Autismo experimentar la Enseñanza Superior en un marco integrado.

3. Mayor comprensión sobre el Autismo.
4. Mayor entendimiento de las oportunidades dentro de la Enseñanza Superior (flexibilidad).

Nuestras experiencias durante el proyecto nos han dado unas ideas muy valiosas y nos han permitido desarrollar un modelo de apoyo necesario para integrar con éxito adultos con trastornos autistas en la Enseñanza Superior.

Apoyo OHP

1. Reconocimiento de las necesidades más específicas de los adultos con autismo.
 2. Compartir información en la preparación pre-acceso.
 3. Establecimiento de vínculos.
 4. Disposición del apoyo adecuado.
 5. Modelos de aprendizaje estructurados.
 6. Desarrollo del personal del centro.
-
1. Ser conscientes de los tres trastornos principales que provoca el autismo. El enfoque del autismo no puede hacerse por medio de los métodos tradicionales de apoyo que se les presta a aquellos con dificultades de aprendizaje o de comportamiento.
 2. Es importante llegar a conocer al estudiante, primeramente, en un entorno que no le resulte amenazante, como su hogar o su lugar de residencia. Así el personal del centro llegará a ser consciente de las necesidades individuales del estudiante y además éste se familiarizará con su profesor o con el personal de apoyo antes de trasladarse al entorno universitario. Compartir la información es vital para que dicha transición se produzca suavemente. Para lograr un éxito continuado es esencial que haya una buena comunicación entre el hogar y la universidad.
 3. Con este fin, hemos establecido una mayor relación con Oakfield, atendiendo a las necesidades en el punto de residencia antes de introducir a estas personas en la Enseñanza Superior: períodos de inducción más largos, sin límite de tiempo, flexibilidad.
 4. Disponer del apoyo adecuado dentro del centro, por ejemplo, la persona que les presta ayuda en el mismo, coherencia y estructura; caras y habitaciones que resulten familiares. Los cambios de horario así como los profesores

sustitutos de última hora pueden tener un efecto devastador. Apoyo, cuidado y asesoramiento disponible, buena preparación, sin sorpresas.

5. Dar al estudiante sensación de seguridad y objetivos por medio de un enfoque estructurado del aprendizaje. Normas claras y expectativas enfocadas en el proceso de aprendizaje en lugar de en el resultado. La educación personal y social es un elemento importante.
6. Hacer que el personal, no sólo los profesores, sino también el personal de apoyo y de seguridad sea más consciente de las necesidades de los estudiantes con trastornos autistas.

RESUMEN

El proyecto ha demostrado que los adultos con autismo son capaces de participar en los programas de acceso pre-vocacionales en un centro de Enseñanza Superior, pero que necesitan un alto nivel de apoyo. Los beneficios de este proyecto superan con creces cualquiera de las dificultades iniciales.

El éxito del proyecto nos ha dado confianza para introducir otros 25 estudiantes autistas más en nuestros programas conjuntos y actualmente, ocho de ellos están realizando cursos generales a tiempo completo.

BIBLIOGRAFIA

MORGAN H, EDWARDS G, MASON L (1996). Developing a support model within a further education college for adults with autism. In H. Morgan, *Adults with Autism: A guide to theory and practice*. Cambridge. Cambridge University Press.

