

LA INTEGRACION SOCIAL DE LOS AUTISTAS A TRAVES DEL TRABAJO CON LA AYUDA DE EMPLEOS CON APOYO: UNA INICIATIVA COMUNITARIA DE LA ASOCIACION NUEVO HORIZONTE

DOMINGO GARCIA VILLAMISAR
CARMEN MUELA MORENTE

Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología clínica
Universidad Complutense de Madrid

Asociación Nuevo Horizonte consagrada al cuidado de personas autistas.
Las Rozas. Madrid

La Institución Nuevo Horizonte es un centro dedicado a la rehabilitación de personas autistas. Está situada en Las Rozas, conjunto residencial muy cercano a Madrid.

EL EMPLEO CON APOYO PARA AUTISTAS

El autismo es un trastorno que se caracteriza por la aparición de importantes dificultades en la comunicación, profundas deficiencias intelectuales y sociales, y reacciones muy particulares ante los estímulos del mundo que les rodea. Afortunadamente no se ha detectado un retraso notorio en el aspecto profesional (García Villamisar y Polaino-Lorente, 1994; Lemal, 1995; García Villamisar, 1995 a).

Los autistas pueden trabajar en actividades muy diversas con el apoyo necesario e incluso los que presentan grandes deficiencias consiguen realizar una gran variedad de trabajos con la ayuda adecuada.

Un número cada vez mayor de ellos trabaja en todo el mundo como afinadores de piano, carpinteros, artistas, empleados de laboratorio, de limpieza, de mantenimiento y conservación, de oficinas,

vendedores en comercios y quioscos, camareros, conserjes, etc. (Smith, 1990; Blake, 1993; Smith y cols., 1995).

El trabajo se convierte en algo más que una simple tarea o una actividad. Conseguir un buen resultado en el trabajo implica estar en compañía de otras personas, comportarse de una manera socialmente apropiada, comunicarse con otras personas, etc. Sin embargo, los autistas presentan muchas dificultades para desarrollar estas actividades con cierto éxito. A pesar de todo, es posible encontrar algunos tipos de trabajo cuya realización depende de habilidades particularmente mejor conservadas en el autismo (Smith y cols., 1995).

Aunque los argumentos expuestos indican los numerosos ámbitos susceptibles de empleo para los autistas, no obstante, actualmente apenas se oye hablar de trabajo para ellos en España o en otros países comunitarios.

Las primeras experiencias realizadas en Estados Unidos han conseguido un gran éxito y, por tanto, las ofertas de empleo para este tipo de personas son cada vez más frecuentes. Los resultados de los primeros programas de empleo con apoyo para autistas han puesto en evidencia que la mayoría de los autistas respondieron correctamente a las exigencias de sus respectivos trabajos (cfr. Blake, 1993; Holmes, 1992; Suomi y cols., 1993; Smith y cols., 1995).

Estos programas siguen la filosofía propia del modelo «place and train»¹ («lugar y formación») de Dalrymple & Angrist (1986), Dalrymple (1989a, 1989b), Juhrs & Smith (1989), Smith y cols. (1995)...

Llevando a cabo este tipo de programa se ha demostrado que los autistas y otros disminuidos que presentan trastornos profundos del desarrollo pueden trabajar con personas normales en diversas ocupaciones (Wehman & Moon, 1981, 1993, 1994; Smith y cols., 1995; Suomi y cols., 1993).

La evaluación de diferentes programas de prácticas realizada por Patterson y cols. (1991) y Juhrs (1985), entre otros, demuestra la alta rentabilidad obtenida con los autistas, si nos referimos al aprendizaje.

¿EN QUE CONSISTE EL EMPLEO CON APOYO?

Se trata de una nueva modalidad de integración en el mundo del trabajo que tiene como objetivo permitir que los individuos con un retraso en el desarrollo o que tienen cualquier otro tipo de minusvalía realicen un trabajo remunerado en el mercado laboral abierto a otros trabajadores sin minusvalía.

¹ (N. del T.) En inglés en el original.

Esta iniciativa representa un cambio radical en la filosofía de base del empleo para personas disminuidas, puesto que la integración social está promovida por el propio trabajo, oponiéndose así a la filosofía ocupacional de carácter más segregativo.

Por consiguiente, según estas definiciones, las características esenciales que definen el empleo con apoyo son:

- 1) Trabajo remunerado.
- 2) Integración.
- 3) Prácticas y apoyo individualizado en el lugar de trabajo.
- 4) Conservación del empleo.
- 5) Aceptación universal. Toda persona disminuida, incluidos los autistas, pueden ser posibles candidatos para participar en un programa de esta naturaleza.
- 6) Calidad de vida.

MODELOS DE EMPLEO CON APOYO

Los modelos fundamentales de empleo con apoyo son:

- 1) Modelo de trabajo individual.
- 2) Modelo de inserción y de grupos de trabajo móviles.
- 3) Modelo de pequeña empresa.

COMPONENTES FUNDAMENTALES DE UN PROGRAMA DE EMPLEO CON APOYO PARA AUTISTAS

Los componentes fundamentales de un programa de empleo con apoyo para autistas son:

- 1) Estudio sobre el número y las características de los posibles puestos de trabajo.
- 2) Asignación del puesto de trabajo.
- 3) Toma de contacto con el puesto de trabajo.
- 4) Prácticas en el puesto de trabajo.
- 5) Conservación del puesto de trabajo y seguimiento.

PROYECTO DE EMPLEO CON APOYO PARA AUTISTAS, DE LA ASOCIACION NUEVO HORIZONTE

Objetivos

- 1) Formación de técnicos y especialistas en empleo con apoyo para autistas.

2) Integración social de los autistas en el mundo laboral abierto a la filosofía propia del empleo con apoyo.

3) Creación de una pequeña empresa de carácter modular en régimen de cooperativa donde los autistas puedan realizar funciones de «directivos de empresa con apoyo».

Contenido

1) Aplicación de los principios de empleo con apoyo para autistas y otros disminuidos.

2) Sensibilización social favorable a la inserción de los disminuidos en el mundo laboral.

3) Creación de una infraestructura empresarial en la que se conciliarían las figuras del Directivo de empresa con apoyo y la del empleo con apoyo.

Los módulos que componen la empresa abarcarían dos sectores:

— *El Sector de Producción propia* (elaboración de productos naturales de horticultura y cría de ganado, taller de confección de artículos de piel, etc.).

— *El Sector de Servicios* (gasolineras, tiendas variadas, inserción profesional, etc.).

— Desarrollo de una granja-escuela.

4) Puesta en práctica de un Plan de Formación para profesionales y expertos.

5) Prácticas de los autistas en las actividades preliminares necesarias para garantizar la continuación y la utilización del programa.

6) Preparar a los autistas para la transición del Centro de Formación (Conjunto Nuevo Horizonte) al trabajo.

7) Formación continua del autista en su medio de trabajo.

8) Búsqueda y evaluación de los empleos.

9) Adecuación, adaptación y prácticas en el puesto de trabajo asignado al autista.

10) Seguimiento, evaluación y tutoría del Proyecto.

Por medio de diversas escalas, cuestionarios, códigos de observación, opinión de los expertos, etc., se realizará una evaluación exhaustiva de la inserción del autista en el trabajo, teniendo en cuenta, no sólo la productividad (garantizada automáticamente por el apoyo), sino también la posible mejora de las destrezas sociales, comunicativas y profesionales, el funcionamiento, la independencia, etc.

Al mismo tiempo se estudiará el posible cambio de actitudes de los compañeros de trabajo y el grado de aceptación de la persona disminuida en el medio laboral.

La evaluación de la validez social de este Plan de intervención se realizará con gran rigurosidad.

11) Realización de actividades más allá de nuestras fronteras.

12) Creación de una Agencia Europea de Orientación para el empleo de personas disminuidas.

13) Creación de una Unidad de Diagnóstico, Tratamiento y Orientación destinada al cuidado especializado de autistas que trabajan.

14) Realización de una serie de investigaciones científicas orientadas a la validación empírica de la eficacia del Proyecto en todos y cada uno de sus componentes. En la actualidad, se investigan los temas siguientes:

a) Análisis empírico de la evolución y del desarrollo de las habilidades sociales en el medio de trabajo.

b) Modificación y cambio de actitud de los compañeros de trabajo hacia la persona disminuida.

c) Análisis empírico de los factores que mejoran la adaptación y el rendimiento del autista en el lugar de trabajo.

d) Optimización de las relaciones familiares como consecuencia de la inserción del autista en el mundo laboral.

e) Valoración empírica de los cambios operados en el psicopatograma autista debido a la integración social en el trabajo.

f) Evaluación y mejora de las aficiones y de las actividades de tiempo libre de los autistas como consecuencia del proceso de integración social en el mundo laboral.

Para llevar a buen término este Proyecto, la Asociación cuenta con un Programa de aficiones y actividades de tiempo libre y con un Servicio de Residencia.

